

开幕典礼

在母语乐园中茁壮成长

FLOURISH IN THE WONDERLAND OF OUR LANGUAGES
MEKAR BERSERI DALAM ALAM AJAIB BAHASA KITA
நம் மொழிகளின் அதிசய உலகில் திளைத்திருப்போம்

2023年 母语学习论坛

8月26日（星期六） | 早上10时 — 晚上9时
新达城会展中心，第404与405展厅

分享会与
亲子互动工作坊

现场表演

资讯与学习展台

母语游乐园与
母语闯关活动

首5000名儿童将
获得限量礼包!



欢迎



通过数学活动促进幼 儿 华语的习得

符婉月

国立幼教学院 NIEC

FOO_Wan_Yueh@niec.edu.sg

工作坊的目标

1. 通过分享与对谈，思考：
语言的习得，如何在综合性课程里自然而然地发生
2. 通过游戏与操作性活动，体验：
适合学前幼儿的数学活动，以及如何通过这些活动，引导幼儿进行对话

理论背景

皮亚杰(Piaget)

- 建构主义
(Constructivism)
- 主动式学习(Active Learning)

维果斯基(Vygotsky)

- 近侧/最佳发展区(ZPD)
- 提供鹰架(Scaffolding)
- “自言自语”(Private speech)

布鲁纳(Bruner)

学习程序（简→繁）：

1. 动作性表象模式(Enactive mode)
→
2. 图像性表象模式(Iconic mode) →
3. 符号性表象模式(Symbolic mode)

幼儿学习的必要元素

玩

第一手体验

五官

有意义的对话

丰富的材料
有效的环境

通过早期数学活动，促进华语的习得

常规活动
过渡活动

阅读活动

学习区游戏或
操作性活动

全班教学活动

小组
一对一

通过早期数学活动，促进华语的习得

华语的习得：随时随地随机，语境中，语境外

早期数学：

✓具体实物、操作性

✓按部就班、系统性，欲速则不达

鉴于早期数学操作性、游戏化、生活化的教学方式，

幼儿通过有趣的活动，自然地习得华语

本工作坊“早期数学”涵盖的范围

学步儿 → 幼二班

数前技能



计数



数的分解与
组合

数前技能

Pre-number skills

配对
Matching



归类
Sorting



比较
Comparing



排序
Ordering



模式
Patterning

活动建议一：归类、比较

- 两个容器，两张标签
- 不同形式，让幼儿分类，如：小组竞赛（速度、数量）、个别幼儿轮流

实物



图片



符号

“一样”、“不一样”

“有生命”、
“没有生命”

“华文”、“不是华文”

“写字的”、“吃饭的”

“地上”、“天空”、“海
里”

“女字旁”、“草字头”

活动建议二：模式

和自己的身体、动作
有直接关系的

站一站，排一排：

1. 男 - 女 - 男 - 女 ...

2. 戴眼镜 - 不戴眼镜 - 戴眼镜 - 不戴眼镜...

3. 拍手 - 顿足 - 拍手 - 顿足...

4. 红鞋子 - 蓝鞋子 - 红鞋子 - 蓝鞋子...



具体实物

比较抽象的概念

计数 Counting

唱数
Rote counting



理解式计数
Rational
counting

活动建议

- 每人一包巧克力，**先别打开!**
- 共有几颗巧克力？说一说：你是怎么猜测的？
- 请打开，同一种颜色的巧克力排成一排。**先别数!** 哪个颜色最多？哪个最少？你怎么知道？
- 数一数：谁猜对了？
- 巧克力有多有少，公平吗？为什么这么说？
- 如果你是巧克力工厂的老板，你会怎么做？

巧克力活动的目的

- 数概念、目数和计数的能力
- 经常让幼儿解释他们的选择、答案（答案正确与否不是重点），锻炼：口语表达、逻辑思考、创意思维

低阶思维 → 高阶思维

“你是怎么猜测的？”

“你怎么知道？”

“为什么你这么说？”

“你会怎么做？”

数的分解与组合

Part-Whole Relationship

数的分解与组合模板

(总数)

(部分)

(部分)

活动建议：数字故事

(所有的“分解与组合”都可以编成故事)

1. 把5个计算器放在“分解与组合”模板的“总数”格子内
2. 一边编撰故事，一边将5个计算器分别移开，放在两个“部分”的格子内

例如：赖马《世界上最棒的礼物》

总结

- 幼儿学习的模式：具体、动作 → 抽象、符号
- 早期数学教学的关注点不是：正规数学题、标准单位
- 幼儿园华语教学的关注点不是：读书写字
- 听懂、会说、愿意说、喜欢说
- 华语的习得可以和早期数学有效结合
- 技能、语言、思维能力：整体，不应切割由不同教师负责



谢谢!

